



**СУ „ПЕЙО КР. ЯВОРОВ“**  
училище с профилирано обучение и интензивно изучаване на чужди езици  
ПЛОВДИВ, БУЛ. „БЪЛГАРИЯ“ №136 ДИРЕКТОР - 0886500335  
СЕКРЕТАР - 0884399180

## ЕТИЧЕН КОДЕКС

### НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

#### В СУ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“ - ПЛОВДИВ

Като се основава на утвърдените общи стандарти за отговорно човешко и професионално поведение и в духа на високата морална и обществена мисия на заетите в сферата на образованието, както и съобразно изискването на Закона за предучилищното и училищното образование, настоящият Етичен кодекс си поставя за своя основна

#### **ЦЕЛ:**

*Да формулира етичните норми на поведение и взаимоотношенията между участниците в училищната общност с оглед нейното ползотворно функциониране.*

### Раздел първи

#### **Основни положения**

Чл.1. Цялостното функциониране на училищната общност се осъществява с оглед умственото, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо израстване на учениците.

Чл.2. Взаимоотношенията в общността да почиват върху хуманизма и толерантността, патриотизма, общественно-държавния дълг и европейското гражданско съзнание.

Чл.3. Дейността ни да бъде съобразена с високите критерии за ефективност и с готовност за иновации и творчество, но и с продължаване на най-доброто от българската образователна традиция.

Чл.4. Дейността ни да бъде осъществявана в условията на диалог, взаимно зачитане и партньорство между всички – ученици, учители, директор и заместник-директори, педагогически съветници, родители, непедagogически специалисти, Ученически съвет, Обществен съвет, Училищно настоятелство, както и с извънучилищни институции и неправителствени организации и др. с отношение към образователната дейност и с готовност за ползотворно сътрудничество и подкрепа на нашето училище.

Чл.5. Дейността на всеки член на общността да се осъществява със самовзискателност, самоорганизираност и отговорност пред общността и с оглед утвърждаването на нейното добро име и престиж.

Чл.6. Всички основни положения на Етичния кодекс да се разясняват на учениците по достъпен, разбираем и илюстриран с примери начин, така че да ги мотивират за отговорно поведение.

## **Раздел втори**

### **Поведение и облик на учителя в училище и извън него**

Чл.8. Поведението на учителя трябва да бъде в духа на базови ценности, изповядвани в училището ни:

- 1/ Компетентност – знания, умения и квалификация за изпълняваната длъжност;
- 2/ Ефективност – постигане на високи резултати от педагогическия труд;
- 3/ Отговорност и изпълнителност, съблюдавани с чувство за учителски дълг;
- 4/ Лоялност – недопускане накърняване репутацията на училището и работещите в него и утвърждаване на неговото добро име ;
- 5/ Коректност при изпълняване на служебните задължения, като класен ръководител, преподавател, учител-ГЦОУД, педагогически съветник, психолог, логопед, ресурсен учител, заместник-директор, директор и пр.
- 6/ Отзивчивост и подкрепа към учениците и родителите при търсене изход от конкретни затруднения и ситуации и решаване на заплетени казуси ;
- 7/ Сдържаност и достойство в стила на поведение - речево общуване, външен вид и облекло – съответстващи на заеманата длъжност в училище и като цяло - пример за добрите нрави в обществото.

## **Раздел трети**

### **Отношение на учителя към колегите**

Чл.9. Изграждането и поддържането на отношенията с колегите да бъде на основата на уважението и доверието с оглед постигане на пълноценно педагогическо сътрудничество.

Чл. 10. В колегиалните взаимоотношения основен компонент да бъде обмяната на информация и ресурси, които имат отношение към образователния процес.

Чл. 11. Да се отдава необходимото уважение към възрастните, както и внимание и подкрепа към младите и новопостъпилите учители.

Чл.12. Учителите да утвърждават не само своя собствен, но и на колегите си авторитет, което е условие и за авторитета на учителската колегия като цяло.

## Раздел четвърти

### Отношение на учителя към учениците

Учителят да:

Чл.13. Осъзнава себе си като основен фактор на образованието и възпитанието на своите ученици.

Чл.14. Зачита човешкото достойнство и да уважава личността на ученика.

Чл.15. Да проявява загриженост и отговорност и да влага своя педагогически потенциал за постигане високо ниво на съвременна образованост и на личностно израстване на своите ученици.

Чл.16. Да помага на учениците си да се превръщат от обект на педагогическо въздействие в субект на собственото си образователно и личностно израстване .

Чл.17. Всячески да дава своята пълноценна подкрепа за личностното развитие на учениците, като:

1/ допринася за позитивен организационен климат, респективно - условия за сътрудничество, ефективна комуникация с учениците и съвместно с тях проявява загриженост за пълноценно протичане на образователния процес;

2/ привърженик е на позитивната дисциплина, свързана с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване причините за проблемното му поведение и насочването към усвояване на добри поведенчески модели;

3/ осъществява превенция на обучителните трудности на учениците и взема мерки за намаляване на риска от тях;

4/ внимателен е към специфичните индивидуални потребности на всеки ученик;

5/ готов е да осъществява допълнително обучение;

6/ разговаря с учениците за техните мечти и планове за бъдещето с оглед кариерното им ориентиране;

7/ интересува се от техните наклонности, способности и дарби и от извънучилищните им занимания и постижения;

8/ поощрява ги в техните конструктивни начинания, по всеки повод ги поздравява за постиженията им и ги прави достойни на училищната общност;

9/ осъществява в единство обучителната дейност по предмети и гражданското образование на учениците ;

10/ насърчава уменията им за социално общуване, социална активност и лидерство;

11/ насърчава ги да участват активно в живота на училището, за да се самоопределят като пълноправни членове на образователно-възпитателния процес;

- 12/ развива компетентността им за търсене и намиране на информация;
- 13/ насърчава ги в избирането на здравословен начин на живот;
- 14/ осъществява дейност за недопускане на тормоза и насилието в училище;
- 15/ осъществява дейност за постигането на позитивна мотивация и преодоляване на проблемното поведение;
- 16/ допринася за подкрепата на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, такива с изяви дарби, както и страдащи от хронични заболявания.

## **Раздел пети**

### **Взаимоотношения между учениците**

- Чл. 18. Учениците да базират отношенията си на взаимното уважение.
- Чл.19. Учениците да усвояват етиката на другостта и да проявяват готовност за приемане на различните от тях, ненарушаващи общоприетите норми на поведение.
- Чл.20. Учениците да разбират значението на толерантността като основа на пълноценното съвременно общуване, свързано с признаване правото на Другия да изяви себе си, зачитайки това право на всички останали.
- Чл.21. Учениците да не допускат да ги завладее желанието за присвояване на чужди вещи.
- Чл.22. Учениците да бъдат открити и честни във взаимоотношенията с
- Чл.23. Учениците да осъзнаят неприемливостта на поведение, свързано с тормоз и насилие и да му противодействат.
- Чл.24. Учениците да проявят единство като представители на класа и на училищната общност и конструктивна солидарност по повод значими за училищната общност и обществото каузи.
- Чл.25. Учениците да осъзнават, че като се самоорганизируют и пристъпват към ученическо самоуправление на основата на своето единство и позитивното си отношение един към друг, се утвърждават като колективен субект в общоучилищната дейност.

## **Раздел шести**

### **Отношение на учениците към учителите и другите педагогически и непедагогически специалисти**

Чл.26. Учениците да проявяват уважение към учителите и другите педагогически специалисти в училище на основата на осъзнаването на тяхната роля в живота им и приносът им за тяхната образованост и личностно формиране.

Чл.27. Учениците да проявяват уважение и към непедagogическите специалисти, осъзнавайки важността на тяхната дейност в училището.

Чл. 28. Учениците да проявяват вежливост към учителите със своите поздрави и ставане на крака при започване на учебните занятия.

Чл.29. Учениците да бъдат учтиви в обръщанията си към учителите и да осъзнаят, че грубият език и високият тон не са признак на добро възпитание.

Чл.30. Учениците трябва да бъдат коректни при изпълняване на възложените им от учителите задачи и да разбират, че това поведение е атестат за училищната общност като цяло.

## **Раздел седми**

### **Права и задължения на учителите**

Чл.31.Учителите имат право да се зачита достойнството им и да бъдат уважавани за тяхната посветеност на благородната професия.

Чл.32. Учителите имат право да определят методите и средствата в своята образователна и възпитателна дейност, съобразно принципите и целите, определени в закона.

Чл.33. Учителите имат право да участват във формирането на политики за развитието на училището.

Чл.34. Учителите имат право честно и открито да изказват становището си по проблеми на общността и развитието на училището, както и по повод възникнали ситуации с ученици и учители.

Чл.35. Учителите имат право да получават професионална подкрепа в процеса на изпълнението на служебните си задължения.

Чл.36. Учителите имат право да бъдат поощрявани и награждавани.

Чл. 37. Учителите са задължени да осъществяват обучението и възпитанието на учениците в съответствие с държавните образователни стандарти.

Чл.38. Учителите са задължени да опазват живота и здравето на учениците по време на образователния процес и другите дейности, организирани в институцията.

Чл.39. Учителите са задължени да зачитат правата и достойнството на учениците и другите участници в училищното образование и да си партнират със заинтересованите страни.

Чл.40. Учителите са задължени да поддържат и повишават квалификацията си, съобразно политиката за развитието на училището и специфичните потребности на учениците, с цел подобряване на образованието им.

Чл. 41. Учителите не трябва да извършват срещу заплащане обучение или подкрепа на ученици, с които работят в училището, ако заплащането е за сметка на учениците, включително и със средства на Училищното настоятелство.

Чл.42. Учителите не трябва да участват при изготвяне и оценяване на изпитни материали и да извършват проверка и оценка на изпитни работи, ако са подготвяли ученици за явяването на съответния изпит срещу заплащане от тях или родителите им.

## **Раздел осми**

### **П р а в а и з а д ъ л ж е н и я н а у ч е н и ц и т е**

Чл.43. Учениците имат право:

- 1/ да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- 2/ да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;
- 3/ да избират профила на обучение;
- 4/ да избират между учебни предмети или модули, предложени от училището за изучаване в избираемите учебни часове;
- 5/ да получават библиотечно-информационно обслужване;
- 6/ да получават информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията си;
- 7/ да получават обща и допълнителна подкрепа за личностното си развитие;
- 8/ да бъдат информирани и консултирани във връзка с избора на образование и професия;
- 9/ да участват в проектни дейности;
- 10/ да дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираеми и факултативни часове;
- 11/ чрез формите на ученическото самоуправление да участват в обсъждане при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план;
- 12/ да получават съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на мнението си по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността;
- 13/ да бъдат поощрявани с морални и материални награди;

14/ да участват в училищния живот и в организиране развитието на училището чрез различни форми на ученическото самоуправление на ниво паралелка и училище, определени с правилника на училището по предложение на учениците;

15/ да получават стипендии при съответните законови условия и ред.

Чл.44. Учениците имат следните задължения:

1/ да присъстват и да участват в учебните часове и занимания;

2/ да съхраняват авторитета на училището и на училищната общност и да допринасят за поддържане и развитие на добрите традиции;

3/ да зачитат правата, честта и достойнството на другите, както и да не прилагат физическо и психическо насилие;

4/ да се явяват в училището с облекло и във вид, съгласно изискванията на училищния правилник;

5/ да не участват в хазартни игри, да не употребяват тютюн и тютюневи изделия, алкохол и наркотични вещества;

6/ да не носят оръжие и други предмети, които са източник на повишена опасност;

7/ да носят ученическата си лична карта в училище и извън него;

8/ да представят на своите родители и учители ученическата си книжка;

9/ да спазват правилата за поведение в паралелката и в училище;

10/ да спазват правилника за дейността на училището; да не възпрепятстват със своето поведение и постъпки нормалното протичане на учебните часове; да не използват мобилните си телефони по време на учебните си часове.

## **Раздел девети**

### **Права и задължения на родителите**

Чл.45. Родителите имат право:

1/ на своевременна информация за успеха и развитието на своите деца-ученици в образователния процес и приобщаването им към общността;

2/ на срещи с директора, заместник-директорите, класния ръководител и преподавателите в приемно или в удобно за двете страни време;

3/ да бъдат запознавани с учебния план, по който се обучават техните деца-ученици;

4/ да получават информация, подкрепа и консултиране по въпроси, свързани с образованието, кариерното ориентиране и личностното развитие на техните деца-ученици;

5/ да бъдат изслушвани, когато се засягат въпроси за правата и интересите на техните деца-ученици;

6/ да избират и да бъдат избирани в Обществения съвет;

7/ да изразяват мнения и правят предложения за развитието на училището.

**Чл.46. Родителите са задължени:**

1/ да осигуряват присъствие на своите деца-ученици и да уведомяват за отсъствието им;

2/ редовно да се осведомяват за процеса на приобщаване на техните деца-ученици към училищната общност, за успеха, развитието им в образователния процес, както и за спазването на училищните правила от тях;

3/ да спазват Правилника за дейността на училището и да съдействат за спазването му от страна на техните деца-ученици;

4/ да участват в процеса за създаване на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;

5/ да участват в родителските срещи;

6/ да се явяват в училището след покана от директор, класен ръководител, учител, педагогически съветник, учител-ГЦОУД.

## **Раздел десети**

### **Взаимоотношения между родители и учители**

Чл.47. Родителите и учителите да бъдат с позитивна нагласа едни към други и със съзнанието, че са равностойни участници-партньори в грижата и обществения ангажимент за образованието и възпитанието на младото поколение.

Чл.48. Родителите и учителите да си сътрудничат и взаимодействат по всички поводи, свързани с образованието и личностното израстване на учениците, като :

1/поддържат постоянна връзка чрез бележника, електронната поща и електронния дневник;

2/провеждат индивидуални срещи-консултации;

3/участват в регулярните родитело-учителски срещи;

4/ ангажират с проблемни ситуации административното ръководство, Обществения съвет, Ученическия съвет.

## **Раздел единадесети**

### **Взаимоотношения между родители и ученици**



Чл.49. Родителите и учениците да бъдат в отношения, почиващи на:

- 1/ взаимната обич;
- 2/ взаимното зачитане на достойнството;
- 3/ взаимното уважение.

Чл.50. Родителите и учениците да осъзнават себе си като толерантни участници в диалога между поколенията и отговорни хора пред обществото и държавата.

## **Раздел дванадесети**

### **Професионално поведение**

Чл. 52. Служителят не трябва да иска, приема или разпределя подаръци, дарения, хонорари, услуги или други облаги за себе си или семейството си, за близки или колеги, които могат да доведат до пристрастност или да окажат влияние върху изпълнението на служебните му задължения, преценката или функциите му, или да бъдат възнаграждение за това.

Чл. 53. Служителят не трябва да позволява да бъде поставян или да изглежда поставен в положение на зависимост от когото и да било. Той също не трябва да извършва работата си по начин, допускащ влияние от друг.

Чл. 54. Служителят опазва повереното му имущество с грижата на добър стопанин и не допуска използването му за лични цели. Информира своевременно директора при загубата или повредата му.

Чл. 55. Служителят в изпълнение на заеманата длъжност трябва да осигури ефективно, компетентно и икономично използване на собствеността, средствата, услугите и финансовите източници, които са му поверени. Те не трябва да бъдат използвани за лични цели или да бъдат предоставяни на трети лица, освен ако е изрично предвидено.

Чл. 56. Служителят трябва да извършва необходимите действия за защита на сигурността и поверителността на информацията, за която е отговорен или му е известна. Използва документите в училището единствено по повод изпълнение на служебните си задължения, при строго спазване на правилата за защита на информацията.

Чл. 57. Бившият служител не трябва да използва или да разкрива поверителна информация, получена от него по време на службата му, освен ако законно е упълномощен да го направи.

Чл. 58. Бившите служители трябва да се въздържат от коментари или действия, които биха причинили загуба на доверие в образователната система, училищната общност или който и да е служител в системата.

## **Раздел тринадесети**

## **Конфликт на интереси**

Чл. 59. Конфликт на интереси възниква тогава, когато служителят има личен интерес и той му влияе дотолкова, че пречи на безпристрастното и обективно вземане на решения или изпълнение на служебните задължения.

(1) Служителят може да извършва образователни услуги на ученици, които се обучават или ще полагат изпит в училището, в което преподава, след като декларира своята дейност пред директора.

(2) Служителят не може да използва служебното си положение за лично и на семейството си облагодетелстване, давайки платени уроци по принуда.

(3) Служителят трябва да избягва всякакви ситуации, които могат да доведат до конфликт на интереси. При появяването на такъв конфликт той е длъжен да информира веднага ръководителя си.

(4) Служителят не трябва да допуска възможност друг служител да го постави в реален или предполагаем конфликт на интереси.

(5) В случай на вече възникнал конфликт на интереси и само съобразно с нарежданията на ръководителя му служителят може да се оттегли от служебните си задължения, които са причина за възникването на конфликта.

## **Раздел четиринадесети**

### **Комисия по етика**

Чл. 60. (1) За спазването на Етичния кодекс и разрешаване на възникнали с приложението му казуси към училищната общност се създава Комисия по етика.

(2) Членовете се избират от Педагогическия съвет за срок от три години.

(3) Комисията се избира в срок до един месец след утвърждаването на Етичния кодекс от Педагогическия съвет.

Чл. 61. (1) Комисията по етика:

\* разглежда сигнали, свързани със спазването на този кодекс;

\* дава задължителни тълкувания на Етичния кодекс.

(2) Комисията по етика приема Правилник за дейността си, който се утвърждава на заседание на Педагогическия съвет.

Чл. 62. Всеки заинтересован член на училищната общност има право да внесе сигнал в Комисията по етика.

Чл. 63. (1) Комисията по етика разглежда постъпилите сигнали и се произнася с мотивирано становище най-късно в тримесечен срок от постъпването им.

(2) При установено неспазване на този кодекс Комисията налага санкция.

(3) Непроизнасянето в срок се смята за мълчалив отказ за налагане на санкция.

Чл. 64. Комисията по етика е длъжна веднъж годишно да отчита дейността си пред Педагогическия съвет на училището.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ**

Правилата на поведение, съдържащи се в настоящия кодекс, са неизменна част от работата на служителите. Спазването на етичните правила за поведение е гаранция за законността на действията на служителите и защита от неоснователни обвинения.

Чрез спазването на правилата на поведение, заложи в Етичния кодекс и приети от всеки служител, се допринася за изграждането и утвърждаването на положителния образ на училището.

Настоящият Етичен кодекс е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване.

### **ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА**

#### **ЗА НАБЛЮДЕНИЕ, УСТАНОВЯВАНЕ И ДОКЛАДВАНЕ НА НАРУШЕНИЯТА И ЗА ПРЕДПРИЕМАНЕ НА ПОСЛЕДВАЩИ МЕРКИ ПРИ ПРИЛАГАНЕ НА ЕТИЧНИЯ КОДЕКС**

1. Настоящите вътрешни правила уреждат реда и начините за наблюдение, установяване и докладване на нарушенията и за предприемане на последващи мерки при прилагането на Етичния кодекс за поведението на учителите, служителите и работниците в училищната общност. Под „нарушения на Етичния кодекс“ по смисъла на тези правила се разбират следните групи прояви в тяхното поведение:

- неспазване на действащото законодателство;
- неспазване на вътрешноучилищните документи;
- действия и/или бездействия, водещи до разрушаване на доверието към училището;
- грубо отношение към учениците, родителите, колегите и външни лица; проявено неуважение, незачитане на правата и достойнството на личността и допускане на прояви на дискриминация поради етнически, религиозни и други причини;
- прояви на накърняване на авторитета на други учители, служители и работници и на престижа на учебното заведение, допуснати във и извън училището;
- прояви на недобросъвестно и некомпетентно изпълнение на възложените функции и накърняване на интересите на други лица.

2. Наблюдението и докладването на посочените в т. 2 нарушения да се извършват по две направления:

- вътрешно докладване – от педагогическия и непедagogическия персонал;
- външно докладване – от родители, граждани, представители на институции и фирми.

3. Сигналите за нарушенията се приемат в училището и се регистрират във входящия дневник – регистър.

4. Регистрираните сигнали се разглеждат от Комисията по етика в училището, назначена със заповед на директора.

5. Всички постъпили сигнали се разглеждат от комисията на нейни заседания, за което се води протокол.

6. Комисията не е длъжна да разглежда анонимни сигнали.

10. Членовете на комисията вземат решения с явно гласуване и обикновено

мнозинство 50% + 1.

11. Председателят свиква първо заседание за разглеждане на постъпилия сигнал в седемдневен срок от постъпването му.

12. При необходимост от допълнителни данни и доказателства се извършва проверка и се провежда разговор със свидетели на нарушението.

13. При невъзможност случаят да се изясни на едно заседание, се насрочва последващо такова в седемдневен срок след първото.

14. При установяване на нарушения на етичните правила, представляващи и дисциплинарни нарушения, преписката се докладва и на директора за взети дисциплинарни мерки по Кодекса на труда.

15. За предприетите мерки и наложени наказания се уведомяват председателят на комисията по етика и лицето, подало сигнала.

16. При първоначално постъпване на работа всеки учител, служител и работник се запознава с Етичния кодекс и настоящите Вътрешни правила.

Настоящият Етичен кодекс на училищната общност в СУ „Пейо Крачолов Яворов“ – Пловдив е разработен в съответствие с примерен вариант за съдържание на Етичния кодекс на училищната общност, предложен от МОН.

## **ЕТИЧЕН КОДЕКС**

### **НА РАБОТЕЩИТЕ С ДЕЦА В СУ „П. КР. ЯВОРОВ“ – ПЛОВДИВ**

В духа на високата морална и обществена мисия на заетите в сферата на образованието, както и съобразно Закона за предучилищното и училищното образование 2016 г., настоящият кодекс си поставя следните

#### **Ц е л и:**

1. Да представи основните ценности и принципи, които работещите с деца трябва знаят и спазват в своята практика;
2. Да утвърди волята и стремежа на работещите с деца за етичност в практическата им дейност;
3. Да подпомогне работещите с деца в решаването на етични дилеми, които срещат в своята практика;
4. Да очертае моралните отговорности на работещите с деца: към детето, към семейството, помежду им и към обществото.

#### **Раздел първи**

##### **О с н о в н и п о л о ж е н и я**

Чл. 1. Детството е изключително важен период от живота на човека.

Чл.2. Семейството е най-естествената среда за развитието на де

Чл.3. Всяко дете притежава уникалност и самостоятелност.

Чл.4. На всяко дете е гарантирано правото на :

- /1/ свобода на изразяване на мнение;
- /2/ свобода на мисълта, съвестта и религията;
- /3/ формиране на собствени възгледи в право да ги изразява свободно.

Чл.5. Всяко дете има право на закрила срещу накърняващи неговото достойнство методи на възпитание, физическо, психическо или друго насилие или форми на въздействие

Чл.6. Всяко дете има право на закрила за нормалното му физическо, умствено, нравствено и социално развитие.

Чл.7. Всяко дете и всяко семейство заслужават да бъдат подпомогнати да развият пълния си потенциал.

Чл.8. Във всички случаи да се защитават по най-добър начин интересите на детето.

Чл.9. Всяко дете, попаднало в риск , има нужда от специална закрила.

Чл. 10. Децата с изяви дарби се ползват от мерките за специална закрила.

Чл.11. Работещите с деца трябва да притежават определени личностни, морални и социални качества.

#### **Раздел втори**

## **Морални отговорности към детето**

Чл. 12. Да осъществяваме педагогическата си практиката на основата на съвременните знания за детското развитие и познаването индивидуалните особености на всяко дете.

Чл.13. Да разбираме и уважаваме уникалността на всяко дете.

Чл.14. Да се съобразяваме със специфичната уязвимост на всяко дете.

Чл.15. Да създаваме безопасна и здравословна среда, която стимулира социалното, емоционалното и физическото развитие на детето.

Чл.16. Да подкрепяме правото на детето на свободно изразяване на мнение по всички въпроси от негов интерес.

Чл. 17. Да работим в най-добрия интерес на детето.

Чл.18. Да осигуряваме на децата с увреждания равни възможности за достъп до адекватни грижи и образование.

Чл.19. Да не участваме в практики, които не зачитат достойнството на детето.

Чл.20. Да не участваме в практики, които дискриминират по някакъв начин децата на основата на раса, етнически произход, религия, пол, националност, език, способности или на базата на статуса, поведението или убежденията на родителите

Чл.21. Да се познават симптомите на насилие над дете – физическо, сексуално, вербално, емоционално малтретиране или занемаряване. Много добре да познаваме законите и процедурите, защитаващи детето от насилие.

Чл.22. При съмнение за малтретиране на дете веднага да уведомяваме органите за закрила на детето и да проследяваме дали са предприети необходимите мерки.

Чл.23. Когато друго лице изкаже подозрения за малтретиране на дете, следва да му се окаже пълно съдействие за предприемане на подходящи действия за закрила на детето.

Чл.24. Когато имаме информация за действия или ситуации, които заплашват здравето и сигурността на детето, незабавно да информираме органите по закрила на детето.

## **Раздел трети**

### **Морални отговорности към семейството**

Чл.25. Да подпомагаме семейството при отглеждането и възпитанието на децата.

Чл.26. Да зачитаме достойнството на всяко семейство, неговата култура, обичаи, език и убеждения.

Чл.26. Да уважаваме ценностите на семейството при отглеждане и възпитаване на децата и правото му да взема решения за своите деца.

Чл.27. Да информираме семейството за всички решения, отнасящи се до детето. Когато е възможно, родителите следва да се включват във вземането на такива решения.

Чл.28. Да зачитаме правото на семейството да бъде информирано за начина, по който работим с детето.

Чл.29. Да информираме родителите за изследователските проекти. Да не позволяваме и не допускаме участия в изследвания, които по някакъв начин могат да застрашат здравето, образованието, развитието или благополучието на детето.

Чл.30. Да не използваме служебните си отношения със семейството за лично облагодетелстване. Да не се влиза в отношения с членовете на семейството, които могат да навредят на ефективността на работата с детето.

Чл.31. Да осигуряваме конфиденциалност на информацията и да зачитаме правото на семейството на личен живот с изключение на случаите на малтретиране и лоша грижа. Това не важи в случаите, когато имаме основание да считаме, че благополучието на детето е в риск.

Чл.32. Да се ангажираме с разработването на правила за опазване поверителността на информацията, които да бъдат достъпни и задължителни за целия персонал и семействата. Разкриването на поверителна информация за детето може да стане само с разрешение на семейството. Това не важи за случаите на малтретиране и лоша грижа.

Чл.33. В случаите на конфликт между членовете на семейството да работим открито, споделяйки наблюденията си за детето с цел всички включени страни да вземат информирано решение, като стриктно се въздържаме от вземане на страна в конфликта.

## **Раздел четвърти**

### **Морални взаимоотношения с колегите**

Чл.34. Да изграждаме и поддържаме отношения на уважение, доверие, сътрудничество и колегиалност.

Чл.35. Да обменяме информация и ресурси, които имат отношение към благополучието и закрилата на правата на детето.

Чл.36. Да работим за утвърждаване на собствения и на колегите авторитет, въздържайки се от изказвания и действия, които биха уронили престижа на професията и да проявяваме нетърпимост към такива.

## **Раздел пети**

### **Морални отговорности към обществото**

Чл. 37. Да предоставяме висококачествени програми услуги. Да не предлагаме услуги, за които не притежаваме компетентност, квалификация или ресурси и правоспособност.

Чл.38. Да работим за създаване на сигурна обществена среда, в която детето да получава адекватни здравни грижи, храна, подслон, възпитание и да живее без насилие.

Чл.39. Да работим за подобряване на сътрудничеството между организациите, както и за интердисциплинарното взаимодействие между професиите, които имат отношение към благополучието на децата и семейството.

Чл.40. Да оказваме съдействие за повишаване степента на разбиране на децата и техните нужди от обществото.

Чл.41. Да работим за популяризиране правата на децата, както и за повишаване чувствителността на обществото към нарушаването им.

Чл.42. Да работим в подкрепа на законите и политиките, които подпомагат благополучието на децата и семействата им и да се противопоставяме на тези, които го нарушават.

### **ЗАДЪЛЖАВАМ СЕ:**

1. Да уважавам уникалността и потенциала на всяко дете.
2. Да работя в най-добрия интерес на детето.
3. В работата си в никакъв случай да не използвам физически наказания и възпитателни методи, накърняващи достойнството на детето.
4. Да уважавам и подкрепям семействата при възпитанието на децата.
5. Да бъда застъпник на детето и семейството в общността и в обществото като цяло.
6. Да поддържам висок стандарт на професионална дейност, като постоянно обогатявам знанията и уменията си.
7. Да уважавам колегите и да ги подкрепям, и насърчавам в спазването на етичния кодекс.
8. Да осъществявам педагогическата си дейност честно, отговорно и почтено, за да изградим заедно образа на съвременни педагози с висок професионализъм и морал.
9. Да спазвам етичните правила, записани в този кодекс.

Настоящият Етичен кодекс на работещите с деца в СУ „Пейо Крачолов Яворов“ - Пловдив е разработен на база типов Етичен кодекс на училищната общност от комисия и се предлага на Педагогическия съвет за приемане.